

☆☆

☆ かだい

☆ コード1 : 0 1 8 9 ファイル : f 版 : * 区分数 : 0 3

☆ 表記 : 課題

☆☆

[慣用句等]

のような

のように

慣用表現

他合成語 1

他合成語 2

備考 <関> 0 1 は、義務的な事柄の題目。0 2、0 3 は、義務的な事柄。(0 2 は教師によって課されるもの。0 3 は状況の中から生じてくるもの。)

[区分 0 1 / 0 3]

表記 課 (か) 題 (だい)

意味記述 制作すべき作品に対して、あらかじめ与えられた題。

意味索性 1 A B S

用例 1 あらかじめ、応募作品の募集要項に示された課題で作文を書いた。

意味索性 2 K N D

用例 2 「静寂」が来週提出の抽象画の課題となっている。

意味索性 3 I N F

用例 3 文芸雑誌の投稿欄の今月の課題を知る。

連体文例 コンクールに向けて課題の曲を練習する。

被連体例 来週までの課題、今月の課題、懸賞論文の課題、コンクールの課題、英語スピーチの課題、自己アピールの課題。

被連体文例

S 文例

S 卜文例

副文例

サ変文例

述 1 文例

述 2 文例 1

述 2 文例 2

述 2 文例 3

述 2 文例 4

異音同語

参照語

[区分 0 2 / 0 3]

表記	課（か）題（だい）
意味記述	教育的な観点から、それをすべきとして与えられた問題。
意味素性 1	A B S
用例 1	その先生は毎週たくさん課題を出す。
意味素性 2	K N D
用例 2	私のクラスでは子供の椅子の製作が今月の課題となっている。
意味素性 3	I N F
用例 3	来週までの課題を聞き忘れた。
連体文例	読書感想文も課題の一つにある。
被連体例	夏休みの課題，今月の課題，作文の課題，工作の課題。
被連体文例	
S 文例	
S ト文例	今年の夏休みは、[両親が子供のころのこの町の様子を聞いて作文に {まとめる／まとめなさい} という] 課題がでた。
副文例	
サ変文例	
述 1 文例	
述 2 文例 1	
述 2 文例 2	
述 2 文例 3	
述 2 文例 4	
異音同語	
参照語	

[区分 03 / 03]

表記	課（か）題（だい）
意味記述	将来の解決が期待される困難な問題。
意味素性 1	A B S
用例 1	知事が市民の意見を生かすという課題にこたえる。
意味素性 2	K N D
用例 2	経済の再建が緊急の課題となる。
意味素性 3	I N F
用例 3	彼はスピーチでこれからの知事の課題を述べた。
連体文例	今のところ環境保全問題が課題の第一だ。
被連体例	政治家の課題，先進国の課題，行政改革の課題，制度改定の課題，内閣の課題，経営の課題，当面の課題，緊急の課題。
被連体文例	
S 文例	
S ト文例	新しい経営陣には、[市場の変化に見合った社内改革を断行しなければならないという] 課題が突き付けられている。
副文例	
サ変文例	

述1文例

述2文例1

述2文例2

述2文例3

述2文例4

異音同語

参照語

* かだい

* 区分番号 : 01 / 03 素性数 : 3

* 表記 : 課 (か) 題 (だい)

* 意味記述 : 制作すべき作品に対して、あらかじめ与えられた題。

* 意味素性1: A B S 用例1 : あらかじめ、応募作品の募集要項に示された課題で作文を書いた。

* 意味素性2: K N D 用例2 : 「静寂」が来週提出の抽象画の課題となっている。

* 意味素性3: I N F 用例3 : 文芸雑誌の投稿欄の今月の課題を知る。

* 連体文例 : コンクールに向けて課題の曲を練習する。

[意味情報 1 / 3]

素性 A B S

関連 | 同義

関連 | 類義

関連 | 対1

関連 | 対2

関連 | 対3

関連 | 対4

助数詞

[項の用法 1 / 3]

動詞 | ガ

動詞 | ヲ

動詞 | ニ

動詞 | 他 ガ | (決められた / 募集要項に示された…) ★ | デ | 論文を | 書く。

動詞 | 副二

形容 | ガ

形容 | ニ

形容 | 他

形容 | 副二

名詞 | ガ

動詞 | ヲ ガ, ニ / カラ | (今月の / 今日の / 懸賞論文の / …) ★ | ヲ | 聞く。
ガ, ニ | (今月の / 今日の / …) ★ | ヲ | 尋ねる。
ガ | (今月の / …) ★ | ヲ | 忘れる, 聞き忘れる。
ガ, ニ | (今月の / …) ★ | ヲ | 伝える, 教える。

動詞 | ニ

動詞 | 他

動詞 | 副ニ

形容 | ガ | (今月の / …) ★ | ガ | やさしい, わかりやすい, 難しい。

形容 | ニ

形容 | 他

形容 | 副ニ

名詞 | ガ | (この / …) ★ | ガ | 難解だ, 抽象的だ, 安易だ。

名詞 | ニ

名詞 | 他

[連体用法]

NPOノ -の曲, -のテーマ, -の作品。

NPOナ ×

NPOノ / ナ ×

連体文例 コンクールに向けて課題の曲を練習する。

[連体被修飾用法 1]

ノNPO <範疇> 懸賞論文の-, コンクールの-。

ノNPO補

~ノNPO

他NPO

被連体文例

[形態情報 1 / 1]

合成語要素 かだい

要素表記 課 (か) 題 (だい)

補足

合成 | 名前 -作品, -曲, -作文

合成 | 名後

合成 | 形

合成 | 動

合成 | 副

合成 | 他

* かだい

* 区分番号 : 0 2 / 0 3 素性数 : 3

* 表記 : 課 (か) 題 (だい)

* 意味記述 : 教育的な観点から、それをすべきとして与えられた問題。

* 意味素性 1 : A B S 用例 1 : その先生は毎週たくさん課題を出す。

* 意味素性 2 : K N D 用例 2 : 私のクラスでは子供の椅子の製作が今月の課題となっている。

* 意味素性 3 : I N F 用例 3 : 来週までの課題を聞き忘れた。

* 連体文例 : 読書感想文も課題の一つにある。

* Sト文例 : 今年の夏休みは、[両親が子供のころのこの町の様子を聞いて作文に {まとめる/まとめ

* なさい} という] 課題がでた。

[意味情報 1 / 3]

素性 A B S

関連 | 同義

関連 | 類義

関連 | 対 1

関連 | 対 2

関連 | 対 3

関連 | 対 4

助数詞

[項の用法 1 / 3]

動詞 | ガ

動詞 | ヲ ガ, ニ | ★ | ヲ | 与える, 出す。

ガ | ★ (の曲) | ヲ | こなす。

動詞 | ニ ガ | (来月までの/...) ★ | ニ | 取り組む, 頭を | 悩ます。

動詞 | 他

動詞 | 副二

形容 | ガ

形容 | ニ

形容 | 他

形容 | 副二

名詞 | ガ

名詞 | ニ

名詞 | 他

[意味情報 2 / 3]

素性 K N D

関連 | 同義

関連 | 類義

関連 | 対1

関連 | 対2

関連 | 対3

関連 | 対4

助数詞

[項の用法 2 / 3]

動詞 | ガ

動詞 | ヲ

動詞 | ニ (子供の椅子の製作) ガ | (今月の / …) ★ | ニ / ト | なる。
ガ, ヲ | (今月の / …) ★ | ニ / ト | する。

動詞 | 他

動詞 | 副二

形容 | ガ

形容 | ニ

形容 | 他

形容 | 副二

名詞 | ガ

名詞 | ニ

名詞 | 他

[意味情報 3 / 3]

素性 I N F

関連 | 同義

関連 | 類義

関連 | 対1

関連 | 対2

関連 | 対3

関連 | 対4

助数詞

[項の用法 3 / 3]

動詞 | ガ

動詞 | ヲ ガ, ニ / カラ | (今日の / 来週までの / 今後の / …) ★ | ヲ | 聞く。
ガ, ニ | (今日の / 来週までの / 今後の / …) ★ | ヲ | 尋ねる。
ガ | (今日の / 来週までの / 今後の / …) ★ | ヲ | 忘れる, 聞き忘れる。
ガ, ニ | (今日の / 来週までの / 今後の / …) ★ | ヲ | 伝える, 教える。

動詞 | ニ

動詞 | 他

動詞 | 副二

形容 | ガ | (今月の／…) ★ | ガ | やさしい, 難しい。

形容 | ニ

形容 | 他

形容 | 副二

名詞 | ガ | (この／…) ★ | ガ | 難解だ。

名詞 | ニ

名詞 | 他

[連体用法]

NPOノ -の-一つ, -の提出, -の作品, -の期日, -の量。

NPOナ ×

NPOノ／ナ ×

連体文例 読書感想文も課題の一つにある。

[連体被修飾用法 1]

ノNPO <時間> 夏休みの-, 今月の-。

<範疇> 作文の-, 数字の-, 工作の-。

<内容> おもちゃ作りの-。

ノNPO補

～ノNPO

他NPO

被連体文例

[連体被修飾用法 2]

S平叙

S文例

Sト平叙 ～る

Sト疑問

Sト文例 今年の夏休みは、[両親が子供のころのこの町の様子を聞いて作文に {まとめる／まとめなさい} という] 課題がでた。

副平叙

副文例

備考 「との」可。「とする」不可。[Sという] 中に主語はあらわれない。[Sという] 中には叙法表現(命令形)があらわれることがある。

[形態情報 1 / 1]

合成語要素 かだい

要素表記 課(か) 題(だい)

補足

合成 | 名前 -提出, -図書

合成 | 名後
合成 | 形
合成 | 動
合成 | 副
合成 | 他

* かい

* 区分番号 : 03 / 03 素性数 : 3

* 表記 : 課 (か) 題 (だい)

* 意味記述 : 将来の解決が期待される困難な問題。

* 意味素性 1 : A B S 用例 1 : 知事が市民の意見を生かすという課題にこたえる。

* 意味素性 2 : K N D 用例 2 : 経済の再建が緊急の課題となる。

* 意味素性 3 : I N F 用例 3 : 彼はスピーチでこれからの知事の課題を述べた。

* 連体文例 : 今のところ環境保全問題が課題の第一だ。

* Sト文例 : 新しい経営陣には、[市場の変化に見合った社内改革を断行しなければならないという

* 課題が突き付けられている。

[意味情報 1 / 3]

素性 A B S

関連 | 同義

関連 | 類義

関連 | 対 1

関連 | 対 2

関連 | 対 3

関連 | 対 4

助数詞

[項の用法 1 / 3]

動詞 | ガ | ★ | ガ | 渦巻く, 持ち上がる, 山積する, 出現する, 実現する, 残る, 残される, 多岐に | わたる。

ヲ | (大きな / 深刻な / …) ★ | ガ | 取り巻く。

動詞 | ヲ | ガ | (守備の強化という / 制球力をつけるという / …) ★ | ヲ | 持つ, 抱える, 残す, 果たす, 解決する, 負う, 担う, 遂行する, 整理する, 取り上げる, 提起する, 俎上に | のせる。

ガ, ニ | (財政の対応力回復という / …) ★ | ヲ | 与える, 投げ掛ける, 託す, 突き付ける。

動詞 | ニ | ガ | (市民の意見を政治に生かすという / …) ★ | ニ | こたえる, 直面する, 立ち向かう, 頭を | 悩ます。

ガ | (世界経済の活性化という / …) ★ | ニ / ト | 取り組む。

動詞 | 他

動詞 | 副二

形容 | ガ

形容 | ニ
形容 | 他
形容 | 副ニ
名詞 | ガ
名詞 | ニ
名詞 | 他

[意味情報 2 / 3]

素性 K N D

関連 | 同義
関連 | 類義
関連 | 対1
関連 | 対2
関連 | 対3
関連 | 対4
助数詞

[項の用法 2 / 3]

動詞 | ガ
動詞 | ヲ
動詞 | ニ ガ, ヲ | (中心 / 今後の / …) ★ | ニ | する。
 ガ | (これからの / 緊急の / …) ★ | ニ / ト | なる。
 ガ, ヲ | (今後の / …) ★ | ニ / ト | する。
動詞 | 他 ガ, ヲ | (今後の / …) ★ | ト | 見なす, 考える。
動詞 | 副ニ
形容 | ガ
形容 | ニ
形容 | 他
形容 | 副ニ
名詞 | ガ
名詞 | ニ
名詞 | 他

[意味情報 3 / 3]

素性 I N F

関連 | 同義
関連 | 類義
関連 | 対1
関連 | 対2
関連 | 対3

関連 | 対 4

助数詞

[項の用法 3 / 3]

動詞 | ガ | (非行問題の解決という／…) ★ | ガ | ある, ない。

動詞 | ヲ ガ | (歴史的／これからの日本の／…) ★ | ヲ | 知る, 述べる, 論じる, 検討する, 忘れる, 忘却する。

動詞 | ニ

動詞 | 他

動詞 | 副二

形容 | ガ | (歴史的／日本の／…) ★ | ガ | 多い, 少ない。

形容 | ニ

形容 | 他

形容 | 副二

名詞 | ガ

名詞 | ニ

名詞 | 他

[連体用法]

NPOノ -の行方, -の第一, -の一つ, -の三本柱。

NPOナ ×

NPOノ／ナ ×

連体文例 今のところ環境保全問題が課題の第一だ。

[連体被修飾用法 1]

ノNPO <関与者> [HUM | ORG | …] 政治家の-, 執行部の-, 内閣の-, 先進国の-。

<範疇> [ACT | …] 行政の-, 経営の-, 国内政治の-。

<時間> 当面の-, 永遠の-, 今後の-, 長年の-。

<価値> 共通の-, 緊急の-。

<状態> 未解決の-。

<評価> 最低限の-。

<具体化> 行政改革の-。

<内容> 制度改定の-。

ノNPO補

～ノNPO

他NPO 重要な-, 大きな-, 難しい-。

被連体文例

[連体被修飾用法 2]

S平叙

S文例

Sト平叙	～る
Sト疑問	～るか
Sト文例	<p>新しい経営陣には、[市場の変化に見合った社内改革を断行しなければならないという] 課題が突き付けられている。</p> <p>[今年度中に経営を黒字に転換させるという] 課題はとても達成できそうにない。</p> <p>人間の脳は、[いかにして計算量の爆発的な増加を防いで適切に情報を処理するかという] 課題にどうにかうまく対処できているらしい。</p>
副平叙	
副文例	
備考	[Sという] 中には叙法表現（「なければならない」）があらわれることが多い。[Sという] 中に主語はあらわれない。「との」不可。「とする」不可。

[形態情報 1 / 1]

合成語要素	かだい
要素表記	課（か）題（だい）
補足	
合成 名前	-意識
合成 名後	緊急-, 検討-, 政治-, 至上-, 重要-, 生活-, 新-, 対策-, 優先-, 最大-, 政策-, 交渉-, 中心-, 研究-, 主要-
合成 形	
合成 動	
合成 副	
合成 他	